



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZVEDAVÉ SLNIEČKO



Obsah

Základné údaje o materskej škole.....	3
I. Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
III. Vlastné zameranie školy - profilácia materskej školy.....	4
1. Špecifické ciele výchovy a vzdelávania vyplývajúce z profilácie materskej školy.....	4
2. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci krúžkovej činnosti.....	5
3. Stratégie zamerané na dosahovanie cieľov.....	6
IV. Učebné osnovy.....	9
1. Charakteristika obsahových celkov.....	9
2. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, počas dochádzky dieťaťa do materskej školy.....	10
V. Obsahové celky školského vzdelávacieho programu.....	12
1. Obsahový celok: SLNIEČKO V JESENNOM KRÁĽOVSTVE.....	12
2. Obsahový celok: SLNIEČKO V ZIMNOM KRÁĽOVSTVE.....	18
3. Obsahový celok: SLNIEČKO V JARNOM KRÁĽOVSTVE.....	25
4. Obsahový celok: SLNIEČKO V LETNOM KRÁĽOVSTVE.....	32
VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu.....	37
o získanom vzdelaní.....	37
VII. Materiálne – technické a priestorové podmienky.....	37
1. Materiálne vybavenie školy.....	38
VIII. Personálne zabezpečenie materskej školy.....	38
IX. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	38
X. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	39
XI. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	39
1. Základné princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	40
XII. Prehľad o revidovaní a doplnení školského vzdelávacieho programu.....	42
Zoznam použitých skratiek.....	43
Odkazy.....	44



Základné údaje o materskej škole

Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	1- 4 roky
Forma vzdelávania:	celodenná, v prípade záujmu rodičov aj poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk Slovenskej republiky
Počet tried:	6
Vekové zloženie detí:	2 ½- 7 rokov
Počet pedagogických pracovníkov:	13 (všetci spĺňajú kvalifikačné požiadavky)
Počet THP:	5
Názov školy:	Materská škola, Lodná ul. 1, Komárno
Adresa školy:	Materská škola, Lodná ul. 1, 945 01 Komárno
Riaditeľ školy:	Mária Belobradová
Kontakty:	tel.:035/7701544, 035/7701543
	e-mail: mslodna@komarno.sk
	mslodna@gmail.com
Zástupca riaditeľa školy:	Zita Kanášová
Zriaďovateľ:	Mesto Komárno
Adresa zriaďovateľa:	Nám. generála Klapku č.1, 945 01 Komárno
Názov školského vzdelávacieho programu:	Zvedavé slniečko
Dátum vydania ŠkVP :	05.09.2022
Dátum ostatnej aktualizácie:	
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	2.09.2022
Dátum prerokovania v rade školy:	28.09.2022
Dátum schválenia zriaďovateľom:	

Mária Belobradová

.....
Riaditeľka školy

I. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program s názvom „**Zvedavé slniečko**“ je vytvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s adaptáciou na výchovno-vzdelávaciu činnosť materskej školy .

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Súčasný spôsob života, obsahovo nevyvážený charakter činností, vrátane ďalších nepriaznivých socio-ekonomických a ekologických faktorov sa významnou mierou podieľajú na znižovaní psychickej a fyzickej odolnosti, pohybovej výkonnosti, na zhoršovaní fyzického a duševného zdravia všetkých populačných skupín nášho obyvateľstva, nevynímajúc deti predškolského veku. Obzvlášť alarmujúci je poznatok, že v materskej škole čím ďalej, tým viac pribúda detí trpiacich obezitou, zvýšenou chorobnosť, ortopedickými poruchami, nízkou telesnou a psychickou zdatnosťou. Príčinou týchto negatívnych javov najčastejšie býva nesprávna výživa v spojení s nedostatkom pohybu na čerstvom vzduchu, nesprávny pohybový režim, nesprávne a neprimerane dlhé sedenie, únava detí, dlhšie nosenie nevhodnej obuvi. Predchádzať týmto nežiaducim javom u detí môžeme správnou výživou, dostatočným pobytom na čerstvom vzduchu, pohybovými aktivitami, otužovaním, ozdravovacími aktivitami, ako aj zvyšovaním povedomia detí o zdraví a zdravom životnom štýle vrátane zmysluplného trávenia voľného času. S preventívnymi opatreniami je potrebné začať čo najskôr. Stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb v dospelom veku.

III. Vlastné zameranie školy - profilácia materskej školy.

Odvolávajúc sa na vyššie uvedené skutočnosti je profilácia materskej školy v zmysle vypracovaného Školského vzdelávacieho programu *Zvedavé slniečko* zameraná na výchovu detí k zdravému životnému štýlu, spoluzodpovednosti za svoje zdravie, predchádzaniu rôznych foriem závislostí zmysluplným využívaním voľného času športovými a kultúrnymi aktivitami. Využívaním rozvíjajúcich metód a foriem práce prostredníctvom nadštandardných aktivít a krúžkovej činnosti podporujeme a rozvíjame nadanie, osobnosť a záujmy detí.

1. Špecifické ciele výchovy a vzdelávania vyplývajúce z profilácie materskej školy

- Dosahovať zdravší spôsob života a rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Utvárať kladné postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu a zdraviu iných v bežných, ale aj v krízových situáciách.
- Ozdravovacími aktivitami zvyšovať odolnosť organizmu voči chorobám, posilňovať prevenciu civilizačných ochorení – respiračné ochorenia, ortopedické vady (plochá noha, pohybový aparát), obezita, nesprávna výživa, duševné zdravie.

- V prípade možnosti vytvorenia vhodných personálnych a materiálnych podmienok v materskej škole, zabezpečovať v súlade s platnou legislatívou vzdelávanie detí so ŠVVP.
- Utvárať povedomie o zdravej výžive, konzumácii zdravých potravín.
- Podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť.
- Rozvíjať schopnosť zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (cvičenie na fitloptách, tanečné, plavecké, kolobežkárske, cyklistické...)
- Podporovať a rozvíjať fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť detí.
- Rozvíjať schopnosť detí správať sa pri kolektívnych športových aktivitách v zmysle „fair play“.
- Zapájaním rodičov do aktivít školy prenášať myšlienky zdravého životného štýlu a s tým súvisiaceho pravidelného pohybu a športovania aj do rodín detí.
- Vytvárať priestor a podmienky pre aktivity smerujúce k rozvoju individuálnych záujmov dieťaťa.
- Rozvíjať jazykový, hudobný, pohybový, tanečný, tvorivý potenciál detí prostredníctvom krúžkových činností a nadštandardných aktivít.
- Spolupracovať s rodinou, odbornými inštitúciami, organizáciami a verejnosťou pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole, života a zdravia detí.
- Podporovať a rozvíjať jazykové kompetencie detí v anglickom jazyku.
- Podporovať a rozvíjať hudobné cítenie, spevácke a rytmické schopnosti detí prostredníctvom školského spevokolu „Slniečko“.
- Prostredníctvom výletov a exkurzií do mesta a okolia spoznávať regionálne zvyky a ľudové tradície, prírodné, kultúrne a historické osobitosti mesta a regiónu.
- Zabezpečením návštev rôznych kultúrnych podujatí, divadiel a koncertov podporovať záujem detí o kultúru, obohacovať a rozširovať poznatkový a emocionálny rozmer osobnosti dieťaťa.

2. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci krúžkovej činnosti

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci krúžkovej činnosti (len pre prihlásené deti)	
Oboznamovanie s anglickým jazykom	Dokáže identifikovať anglický jazyk na základe sluchu, pochopí jednoduchú otázku (Do you like?)
	Dokáže sa predstaviť, povedať svoj vek, miesto, kde žije.
	Pozná a aktívne používa základné zdvorilostné frázy a pozdravy
	Pomenuje časti ľudského tela.
	Pomenuje niekoľko domácich, hospodárskych a voľne žijúcich zvierat.
	Pomenuje základné farby a ich odtiene.
	Dokáže počítvať do 10.
	Pomenuje počasie, ročné obdobie.
	Pomenuje niektoré hračky, dokáže podľa pokynov (in front of, next to, behind, between, under, in, on)manipulovať s hračkami pomocou predložiek.
	Vie pomenovať svoje pocity (happy, sad, sleepy, angry).
	Vie pomenovať dopravné prostriedky (car, plane, bus, bike, motorcycle, boat, helicopter).
	Pomenuje základné názvy oblečenia.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Chápe jednoduché pokyny- pod' sem (come here), sadni si (sit down), bež (run), kráčaj (walk), piš (write), kresli(draw), maľuj (paint), buď ticho (be quite),...
	Pri sledovaní (DVD) a počúvaní krátkeho príbehu v anglickom jazyku dokáže identifikovať známe slová, pochopí jednoduchý príbeh.
	Pozná, spieva, recituje (s pomocou)približne 10 piesní a 8 básní, ktoré sa vzťahujú k ročným obdobiam.
	Prostredníctvom kultúrneho programu v rámci školských a triednych slávností prezentuje svoje poznatky a schopnosti.
Školský spevokol	Spieva piesne v rozsahu vyššom ako d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev.
	Má osvojené správne spevácke držanie tela, vie pracovať s dychom, správne tvorí tón.
	Správne reaguje na dirigentské gestá, rešpektuje predohru, medzihru, dohru.
	Využíva rytmické hudobné nástroje Orffovho inštrumentára a melodické hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby a na vytváranie hudobného sprievodu k piesňam.
	Vie sa smelo prezentovať s dosiahnutými výsledkami na školských aj verejných kultúrno-spoločenských podujatiach, súťažiach, prehliadkach detských speváckych zborov.
Tanečný krúžok	Vie uplatniť rôzne druhy tanečného pohybu, chôdze, behu.
	Zvládne tanečnú choreografiu na klasickú, modernú a ľudovú hudbu s uplatnením typických tanečných prvkov.
	Vie využiť osvojené tanečné pohyby a prvky v tanečných a pohybových improvizáciách.
	Osvojený pohybový a hudobný materiál využíva na prezentáciu pri oslavách a slávnostiach v MŠ i mimo nej.
Projekt SFZ „Dajme spolu gól“	Pozná dohovorené signály a základné povely, správne na ne reaguje pohybom.
	Pozná telovýchovné náradie a náčinie.
	Dodržiava zásady bezpečnosti pri manipulácii s telovýchovným náradím a náčiním. Uplatňuje správne uchopenie, zdvíhanie, nosenie, polozenie, manipuláciu, uloženie náčinia a náradia.
	Zachováva bezpečný a účelný pohyb v telocvični, náradovni, na ihrisku, bazéne, na vychádzke do prírody.
	Vykonáva a pomenúva elementárne statické a dynamické tvary, prvky a polohy.
	Reaguje na dohovorené signály, dodržiava základné pravidlá.
	Pozná a dodržiava hygienické zásady pri cvičení a po cvičení.
	Uplatňuje ťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno- silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

3. Stratégie zamerané na dosahovanie cieľov:

Krúžková činnosť:

- Spevácky – školský spevokol „Slniečko“- 1x týždenne – pre 4-6 ročné deti
- Tanečný – „Tančekovo“- 1x týždenne

- Oboznamovanie s cudzím – anglickým jazykom – 1x týždenne pre 4-6 ročné deti.
- Projekt SFZ „Dajme spolu gól“ 1x týždenne v dvoch turnusoch počas školského roka.

Doplnkové a nadštandardné aktivity:

- telovýchovné aktivity - pravidelné cvičenia v telocvični ZŠ Ul. Pohraničná a ZŠ J.A. Komenského 1x týždenne - 5-6 ročné deti,
- cvičenie na fitloptách-1x týždenne – pre 4-6 ročné deti,
- pobyty v soľnej jaskyni- 1x týždenne – 5-6 ročné deti,
- predplavecký výcvik – intenzívny týždenný - pre 5-6 ročné deti - v prípade dostatočného záujmu zo strany rodičov,
- saunovanie – 1 x týždenne pre 5-6 ročné deti - v prípade dostatočného záujmu zo strany rodičov,
- športové aktivity detí v Univerzite J. Selyeho „*Pohybom ku zdraviu*“a v ZŠ v Komárne pre 5-6 ročné deti,
- tvorivé dielne rodičov a detí – „Tekvičník“, Vianočné tvorivé dielne,
- spoločné kultúrno-spoločenské a športové aktivity detí a rodičov:
 - Oslavy sv. Mikuláša v MŠ,
 - Oslavy Vianoc v MŠ,
 - Fašiangový karneval,
 - Oslavy Dňa matiek a otcov,
 - Deň rodiny – športové podujatie rodičov, detí a zamestnancov školy,
 - Víkendový bicyklový výlet rodičov, detí a zamestnancov školy,
 - Oslavy MDD,
 - Škôlkarska športová olympiáda v športovej hale v rámci Komárňanských dní,
 - Adaptačné stretnutia budúcich škôlkarov a rodičov v MŠ – 3 krát,
 - Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ,
 - Vystúpenia školského spevokolu na prehliadkach detských speváckych zborov, dobročinných koncertoch, kultúrnych podujatiach školy, mesta,
 - a iné.
- Výlety a exkurzie zamerané na spoznávanie prírodných krás a osobitostí mesta a regiónu, regionálnych zvykov, kultúrnych a ľudových tradícií:
 - dom ľudových tradícií v Martovciach – tradičné remeslá, ľudové kroje,
 - vodný mlyn v Kolárove / expozícia mlynárstva, najdlhší drevený most v strednej Európe/,
 - Radvaň nad Dunajom- výlet loďou po Dunaji – fauna a flóra Podunajska,
 - Ranč v Marcelovej – chovateľstvo úžitkových zvierat, tradičné remeslá,
 - Výlety rozprávkovým vláčikom po meste a okolí – história a súčasnosť,
 - a iné.
- Aktivity s enviromentálnym zameraním:
 - Zber papiera - 2 x ročne, v spolupráci s rodičmi a so ZŠ J. A. Komenského,
 - Deň Zeme – celoškolská akcia,
 - Aktivity v stredisku enviromentálnej výchovy – Dropie pre 5-6 ročné deti,

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

- Školy v prírode- podľa záujmu rodičov
- Spoločné enviromentálne aktivity so ZŠ mesta Komárna a iné.
- Návštevy divadelných predstavení, koncertov, výstav /minimálne 1-2 x mesačne/:
 - Hostovanie profesionálnych divadiel v MŠ: podľa aktuálnej ponuky
 - Hostovanie profesionálnych koncertných zoskupení v MŠ – (koncerty zamerané na ľud. tradície, výchovné koncerty...)
 - Návštevy divadiel v meste – podľa aktuálnych možností,
 - Výstavy – aktuálne expozície, výstavy výtvarných prác, drobnochovateľov, modelárov...
 - a iné.
- Výtvarné súťaže: (pre 4-6 ročné deti) podľa aktuálnych ponúk a možností
- Exkurzie: (pre 5-6 ročné deti)
 - Stomatologická ambulancia – preventívna prehliadka chrupu detí
 - Hasičská zbrojnica,
 - Železničná stanica,
 - Dopravné ihrisko v Kameničnej,
 - Hvezdáreň v Hurbanove,
 - Kajakáreň – stredisko vodných športov,
 - Kníhkupectvo /Diderot/, Mestská knižnica,
 - a iné.
- Spolupráca s inštitúciami:
 - Rada školy - poradný a samosprávny orgán,
 - Rada rodičov- poradný a samosprávny orgán, prijímateľ 2% zaplatenej dane,
 - Základné školy v Komárne – návštevy detí na podujatiach organizovaných ZŠ, prezentácie jednotlivých ZŠ pre rodičov predškolákov pred zápisom do ZŠ,
 - CPPPaP – testy školskej zrelosti, konzultácie pre pedagógov a rodičov, vyšetrenia detí,
 - RÚVZ – prednášky k dentálnej hygiene, zdravej výžive, zdravému životnému štýlu.../aj pre rodičov/,
 - Mesto Komárno – účasť na komárňanských dňoch, Vianočné trhy, Škôlkárska olympiáda, akcia „Malí záchranári“ – odbor CO,
 - Matica slovenská- koncerty, predstavenia, akcia „Deti deťom“,
 - Mestská plaváreň - intenzívny predplavecký výcvik
 - Mestské kultúrne stredisko-divadelné a koncertné predstavenia pre deti,
 - Regionálne osvetové stredisko- výtvarné súťaže, prehliadka detských speváckych zborov,
 - Univerzita J. Selyeho - akcia „Pohybom ku zdraviu“,
 - Polícia – ukážky prác a techniky polície, psodov, dopr. polície,
 - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska - diagnostika a meranie zraku v MŠ - skrining,
 - Logopéd – logopedická depistáž 5-6 ročných detí v MŠ,
 - ZUŠ - exkurzie, dni otvorených dverí, výchovné koncerty,
 - Podunajské múzeum – návštevy expozícií,

- Klub dôchodcov – vystúpenia detí v rámci mesiaca úcty k starším,
- Kúpalisko – saunovanie detí,
- Soľná jaskyňa – pobyty detí v soľnej jaskyni, a iné.

Na plnenie vytýčených cieľov budeme využívať aj prácu s projektmi:

- *So slniečkom sme zdraví a šťastní.* (interný školský projekt zameraný na prevenciu obezity, harmóniu telesného, duševného a sociálneho zdravia detí, rešpektovanie a uplatňovanie práv detí v MŠ.)
- *Škola podporujúca zdravie* - Adamko hravo a zdravo, Ne- hovorme o drogách.
- *Maťko a jeho najmilší.* (výchova k partnerstvu a rodičovstvu)
- *Sladkosti závislosťou*
- *Chceme dýchať čistý vzduch*
- *Enviromentálna výchova pre najmenších* (Lienka Bodkulienka, *Vtáčiky z okolia našej škôlky, Čo rozprávalo krmidlo, Stromy*)
- *Malí záchranári* – v spolupráci so Záchranou zdravotnou službou ZaMED
- *Malý záchranár* – v spolupráci s mestom Komárno-odbor civilnej obrany
- *Projekt SFZ pre MŠ „Dajme spolu gól“*

IV. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

1. Charakteristika obsahových celkov

V ŠkVP „Zvedavé slniečko“ sú rozpracované štyri obsahové celky:

- Slniečko v jesennom kráľovstve,
- Slniečko v zimnom kráľovstve,
- Slniečko v jarnom kráľovstve,
- Slniečko v letnom kráľovstve.

Obsahové celky súvisia s ročnými obdobiami, ich premenami, typickými znakmi, aktivitami a sviatkami. Obsahujú deväť až dvanásť tém, ich charakteristiku, vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, vlastné návrhy stratégií, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti a metódy a prostriedky hodnotenia plnenia a dosahovania vytýčených výkonových štandardov. Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia prostredníctvom denných činností a to:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- hry a hrové činnosti,
- krúžková činnosť, nadštandardné aktivity,

ako aj pri rôznych mimoškolských aktivitách - výlety, exkurzie, výcvik plávania, saunovanie. Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne kultúrno – spoločenské, vzdelávacie a telovýchovné podujatia (divadlá, koncerty, výstavy, exkurzie, besedy, projekcie, pohybové aktivity, súťaže, olympiády...)

Časové trvanie jedného obsahového celku je spravidla tri mesiace.

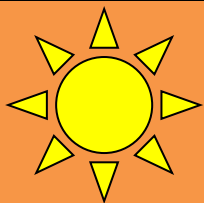
2. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, počas dochádzky dieťaťa do materskej školy

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne/priebežne počas dochádzky dieťaťa do materskej školy (Nie je potrebné ich dosahovanie prostredníctvom plánovaných vzdelávacích aktivít)
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
<i>Hygiena a sebaobslužné činnosti</i>	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
	Udržiava poriadok vo svojom okolí.
<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
Človek a spoločnosť	
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
<i>Základy etiky</i>	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
<i>Ľudské vlastnosti a emócie</i>	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
	Opíše aktuálne emócie.
<i>Prosociálne správanie</i>	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
	Rozlišuje dobré a zlé správanie.
	Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
	Poskytne iným pomoc.
	Obdarí druhých.
	Podelí sa o veci.
	Ocení dobré skutky.
	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
	Nenasilne rieši konflikt.
	Odmieťa nevhodné správanie.
	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.
	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
Človek a svet práce	Samostatne používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.
Jazyk a komunikácia	
<i>Hovorená reč-komunikačné konvencie</i>	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.
	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
<i>Gramatická správnosť a spisovnosť</i>	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

V. Obsahové celky školského vzdelávacieho programu



1. Obsahový celok: **SLNIEČKO V JESENNOM KRÁĽOVSTVE**

Témy obsahového celku

Slniečko nás víta	Slniečko v záhrade a na poli	Slniečko a naše telo
Slniečko sa s nami hrá	Slniečko a šarkan	Slniečko a malý pacient
Slniečko a jeho kamaráti	Slniečko a jeho farebný štetec	Slniečko a vitamíny
Slniečko a lastovičky	Slniečko a svetlonos	So slniečkom sme zdraví a šťastní

Charakteristika tém obsahového celku:

- mená detí /vek, bydlisko/,uč. a zamestnancov, náplň práce zamestnancov, spomienky na leto, ročné obdobie leto,
- doma a v MŠ – interiér a exteriér MŠ, okolie MŠ, režim dňa, hracie kútiky, hračky a predmety,
- ja a moji kamaráti, zákl. spoločenské pravidlá- pravidlá triedy, ľudské telo- vonkajšie orgány, bezpečne doma a v MŠ,
- odlet sťahovavých vtákov /sťahovavé a prezimujúce vtáky/, prvé znaky jesene /počasie - obliekanie, zmeny v prírode/
- ovocie, zelenina, huby, spracovanie ovocia a zeleniny, zdravá výživa, hyg. návyky
- sezónne hry a činnosti, sezónne práce – profesie, zmeny v počasí- babie leto, geometrické tvary,
- stromy a kríky - plody, vplyv počasia na prírodu, farby, zber papiera,
- ročné obdobie jeseň, ľud. zvyky a tradície, tvorivé dielne, mesiac úcty k starším,
- ľudské telo a jeho funkcia, vnútorné a zmyslové orgány, pravo-ľavá orientácia, telesná a ústna hygiena, otužovanie,
- zdravie, choroba, poskytovanie prvej pomoci, profesie - lekár, zdravotná sestra, záchranár, tolerancia hendikepovaných,
- výživa – zdravé a škodlivé potraviny a nápoje, drogová prevencia,
- zdravý životný štýl, interný projekt- „So slniečkom sme zdraví a šťastní“, význam pohybu, otužovanie hodnota a ochrana zdravia.

Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč – poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Používa knihu správnym spôsobom.
<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Človek a príroda	
<i>Vnímanie prírody</i>	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Rastliny</i>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	správnú životosprávu.
	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
<i>Živočíchy</i>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
<i>Človek</i>	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
<i>Neživá príroda</i>	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	Opíše režim dňa.
	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
<i>Orientácia v okolí</i>	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuľiarov.
<i>Geografia okolia</i>	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Technológie výroby</i>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Remeslá a profesie</i>	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
<i>Logika</i>	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

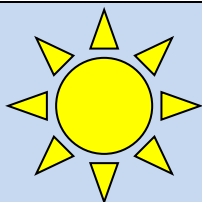
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opiše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná a pomenuje nebezpečenstvá ohrozujúce komplexné zdravie /obezita, rôzne druhy závislostí – sladkosti, alkohol, drogy, fajčenie, počítačové hry-gamblerstvo a iné/. Vie navrhnúť alternatívy - aktivity zdraviu prospešného trávenia voľného času.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná činitele negatívne ovplyvňujúce životné prostredie a s ním súvisiace ochorenia /smog, hluk, znečistené vodné a prírodné zdroje.../Vie zaujať správne elementárne postoje k ochrane životného prostredia.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
Pohybová a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
Sezónne aktivity a kurzy	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.
Profilácia Plavecký výcvik	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu a rôznymi spôsobmi; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti a plavecké štýly.
Profilácia Cvičenie na fitloptách	Uplatňuje správny sed na fitlopte so správnym držaním tela, vykonáva na fitlopte jednoduché rytmické pohyby.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v solnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku, krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT



2. Obsahový celok: SLNIEČKO V ZIMNOM KRÁĽOVSTVE

Témy obsahového celku

Slniečko si čistí čižmičky	Slniečko a snehová vločka	Slniečko medzi hviezdami
Slniečko a Vianoce v lese	Slniečko a zimné radovánky	Slniečko v meste geometrických tvarov
Slniečko a jeho vianočné tajomstvo	Slniečko a krmidlo	Slniečko na karnevale

Charakteristika tém obsahového celku:

- oslavy sv. Mikuláša, advent – zvyky a tradície,
- voľne žijúce živočíchy, spôsob ich života, vzájomné súvislosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, ochrana lesa, správanie sa v lese, profesie - lesník, lesní robotníci...
- sviatky a oslavy, prezentácia výsledkov krúžkovej činnosti, ľud. tradície, tvorivé dielne,
- ročné obdobie – zima /počasie, príroda/, neživá príroda - pokusy so snehom a ľadom, časové vzťahy – mesiace v roku,
- zimné športy a činnosti, prevencia úrazov, otužovanie, oblečenie,
- starostlivosť o vtáky a zvieratá v zime,
- vesmír, planéty, profesie /hvezdár, kozmonaut/návšteva hvezdárne,
- geometrické tvary -priestorové a rovinné, hračky, predmety a ich vlastnosti,
- oslavy a sviatky- ľud. tradície a zvyky, farby.

a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác, a ďalšie.

Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč - poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Používa knihu správnym spôsobom.
	Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Človek a príroda	
<i>Vnímanie prírody</i>	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Živočíchy</i>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
<i>Neživá príroda</i>	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	
	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<i>Orientácia v okolí</i>	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<i>História okolia</i>	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Profilácia	Vie sa prezentovať dosiahnutými výsledkami na športových súťažiach a verejných kultúrno-spoločenských podujatiach /vystúpenia školského spevokolu, tanečného krúžku, krúžku anglického jazyka/.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Technológie výroby</i>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<i>Remeslá a profesie</i>	Pozná niektoré tradičné remeslá.
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Logika</i>	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách .
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opiše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Opiše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná a pomenuje nebezpečenstvá ohrozujúce komplexné zdravie /obezita, rôzne druhy závislostí – sladkosti, alkohol, drogy, fajčenie, počítačové hry-gamblerstvo a iné/. Vie navrhnúť alternatívy - aktivity zdraviu prospešného trávenia voľného času.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
Profilácia <i>Cvičenie na fitloptách</i>	Uplatňuje správny sed na fitlopte so správnym držaním tela, vykonáva na fitlopte jednoduché rytmické pohyby.
	Ovláda rôzne spôsoby pohybu na fitlopte vrátane akrobatických cvikov.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v solnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku,

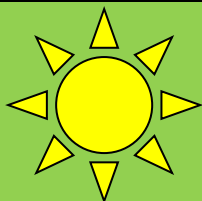
Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“

Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác, a ďalšie.



3. Obsahový celok: **SLNIEČKO V JARNOM KRÁĽOVSTVE**

Témy obsahového celku

Slniečko a nedočakavý kvietok	Slniečko žmurká na semafor	Slniečko na oslavách
Slniečko v krajine rozprávok	Slniečko a školská taška	Slniečko na farme
Slniečko v jarnej záhrade	Slniečko pri vode	Slniečko si vyberá povolanie
Slniečko a Veľká noc	Slniečko a jeho kamarátka Zem	Slniečko v rodine

Charakteristika tém obsahového celku:

- ročné obdobie – jar (počasie, príroda), živá príroda – klíčenie a rozmnožovanie rastlín, starostlivosť o izbové rastliny,
- mesiac knihy, orientácia v detskej literatúre, zaobchádzanie s knihami, návšteva knižnice, predčitateľská gramotnosť, komunikačné médiá,
- jarná zelenina, práce v záhrade, ovocné stromy, kríky,
- ľudové zvyky a tradície (dedina, mesto), tvorivé dielne, časové vzťahy - dni v týždni,
- dopravná výchova (bezpečnosť na ceste, signalizácia, pravidlá, reflexné prvky), profesie - zložky integrovaného záchranného systému, druhy dopravných prostriedkov,
- spolupráca so ZŠ, zápis do prvého ročníka, časové vzťahy – hodiny,
- príroda (živočíchy, rastliny, vtáky), pokusy s vodou, environmentálna výchova,
- ochrana prírody, aktivita v MŠ- “Deň Zeme”, recyklácia a triedenie odpadu, zber papiera, starostlivosť o prírodu,
- sviatky a oslavy - „Komárňanské dni“, moje mesto, moja vlasť, tradičné remeslá,
- domáce, hospodárske zvieratá (spôsob života, úžitok, mláďatá) profesie- farmár, veterinár,
- pracovné profesie, predmety a materiály, tradičné remeslá,
- rodina (členovia, vzťahy) oslavy Dňa matiek a otcov, partnerstvo, rodičovstvo.

Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč - poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bajok.
	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
	Používa knihu správnym spôsobom.
	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Človek a príroda	
	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Rastliny</i>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
<i>Živočíchy</i>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<i>Neživá príroda</i>	Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<i>Orientácia v okolí</i>	
	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Uvedie adresu svojho bydliska.
	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuľiarov.
	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
<i>Geografia okolia</i>	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
<i>História okolia</i>	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Národné povedomie</i>	Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
	Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Profilácia	Vie sa prezentovať dosiahnutými výsledkami na športových súťažiach a verejných kultúrno-spoločenských podujatiach /vystúpenia školského spevokolu, tanečného krúžku, krúžku anglického jazyka/.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Technológie výroby</i>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<i>Remeslá a profesie</i>	Pozná niektoré tradičné remeslá.
	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Geometria a meranie</i>	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<i>Logika</i>	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách .
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Ovláda základy miešania farieb.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Farbami vyjadruje pocity.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opíše obsah kresby.
<i>Syntézia-medzizmyslové vnímanie</i>	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná a pomenuje nebezpečenstvá ohrozujúce komplexné zdravie /obezita, rôzne druhy závislostí – sladkosti, alkohol, drogy, fajčenie, počítačové hry-gamblerstvo a iné/. Vie navrhnúť alternatívy - aktivity zdraviu prospešného trávenia voľného času.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná činitele negatívne ovplyvňujúce životné prostredie a s ním súvisiace ochorenia /smog, hluk, znečistené vodné a prírodné zdroje.../Vie zaujať správne elementárne postoje k ochrane životného prostredia.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

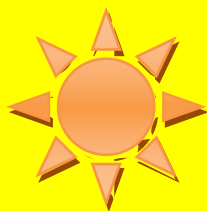
Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
<i>Sezónne aktivity a kurzy</i>	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.
Profilácia <i>Plavecký výcvik</i>	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu a rôznymi spôsobmi; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti a plavecké štýly.
Profilácia <i>Cvičenie na fitloptách</i>	Uplatňuje správny sed na fitlopte so správnym držaním tela, vykonáva na fitlopte jednoduché rytmické pohyby.
	Ovláda rôzne spôsoby pohybu na fitlopte vrátane akrobatických cvikov.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v solnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku, krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác, a ďalšie.



4. Obsahový celok: SLNIEČKO V LETNOM KRÁĽOVSTVE

Témy obsahového celku

Slniečko kamarát všetkých detí		
Slniečko v ZOO		
Slniečko a letné hry		
Slniečko sa lúči s predškólákmi		
Slniečko pri mori		

Charakteristika tém obsahového celku:

- oslavy MDD, štáty a národy, multikultúrna výchova,
- exotické zvieratá a ich spôsob života /v zajatí, v prírode/ profesia –ošetrovateľ,
- ročné obdobie – leto (živá a neživá príroda), hmyz, liečivé rastliny, sezónne športy- bezpečnosť pri hrách a športových aktivitách,
- slávnostná rozlúčka predškólákov.
- morské živočíchy, život pri mori

Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč - poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Človek a príroda	
<i>Vnímanie</i>	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>prírody</i>	
	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Rastliny</i>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
<i>Živočích</i>	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<i>Neživá príroda</i>	Pozná význam vody pre rastliny, živočích
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<i>Orientácia v okolí</i>	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuľiarov.
	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
<i>Profilácia</i>	Vie sa prezentovať dosiahnutými výsledkami na športových súťažiach a verejných kultúrno-spoločenských podujatiach /vystúpenia školského spevokolu, tanečného krúžku, krúžku anglického jazyka/.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<i>Logika</i>	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách .
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Ovláda základy miešania farieb.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Farbami vyjadruje pocity.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opíše obsah kresby.
<i>Syntézia-medzizmyslové vnímanie</i>	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
<i>Sezónne aktivity a kurzy</i>	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v soľnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku,

krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác a ďalšie.

VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je v zmysle zákona 245/2008 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov *Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania*. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“ Podľa dlhoročnej školskej tradície sa osvedčenie vydáva na slávnostnej rozlúčke predškolákov s materskou školou. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.“

Spôsob a podmienky ukončovania dochádzky dieťaťa do materskej školy je podrobne rozpracovaný v Školskom poriadku materskej školy

VII. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Materská škola na Lodnej ulici č. 1 v Komárne vznikla v roku 1973 ako 4 triedna materská škola. Nachádza sa v širšom centre mesta, v blízkosti rieky Váh. Susedí so základnou školou na Ulici Komenského, čo vytvára optimálne podmienky na vzájomnú spoluprácu. V roku 2004 sa MŠ zlúčila so susednou dvojtriednou MŠ na Ulici lodná 2, a tak vznikla jej súčasná podoba šesťtriednej materskej školy.

Materská škola sídli v dvoch samostatných budovách. V jednej budove sa nachádza 5 pavilónov A-E, z ktorých A pavilón je hospodárskou časťou budovy / výdajňa stravy, kancelária, skladové priestory/. V pavilónoch B-E sú umiestnené triedy. V druhej budove sa

nachádzajú 2 pavilóny F-G, v ktorých sú umiestnené triedy. Hospodársku časť tohto pavilónu má v prenájme skautská organizácia. V obidvoch budovách sú jednotlivé pavilóny spojené chodbou, ktorá slúži aj ako jedáleň.

V súčasnosti je materská škola kapacitne plne obsadená.

1. Materiálne vybavenie školy

Vybavenie tried hračkami, zariadením, modernými učebnými pomôckami, výtvarným a pracovným materiálom je vyhovujúce a v rámci finančných možností sa postupne doplňuje a obnovuje. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa. Hračky sú pre deti po požiadaní voľne prístupné. Súčasťou vybavenia materskej školy je aj detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika.

Každá trieda pozostáva z dvoch miestností. Zariadenie tried nábytkom je účelne premyslené tak, že jedna trieda je štruktúrovaná na hracie kútiky, centrá, pracovný priestor so stolmi a druhá trieda slúži ako priestor na cvičenie, kolektívne hry a odpočinok detí (ležadlá sa denne rozkladajú a skladajú). Nakoľko MŠ nemá jedálne, deti sa stravujú v spojovacích chodbách, ktoré sú upravené na jedáleň. Z priestorových dôvodov sa preto deti stravujú na dve zmeny – v 1. zmene mladšie deti, v 2. zmene staršie deti. V prípade nutnosti sa môžu deti prechodne stravovať v triede. Strava sa v MŠ poskytuje 3x denne – desiata, obed, olovrant. Do MŠ sa donáša zo susednej základnej školy na Ulici Komenského.

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor o rozlohe 600 m², vybavený rekreačným zariadením, pieskoviskami, asfaltovými časťami a dostatočným množstvom zelene.

VIII. Personálne zabezpečenie materskej školy

Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole zabezpečuje 13 pedagogických zamestnancov:

- 11 samostatných pedagogických zamestnancov,
- 2 pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou,

12 pedagogických zamestnancov pracuje na 100% úväzok, 1 pedagogický zamestnanec na 70% úväzok. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady.

O hygienu, údržbu a vydávanie stravy sa stará 5 THP -1 školníčka a 2 upratovačky, 2 kuchárky.

IX. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia detí

V procese edukácie v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa, skúmať a hodnotiť efektivitu svojho edukačného pôsobenia.

Cieľom kontroly a hodnotenia detí je:

- sledovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa vzhľadom k jeho individuálnym schopnostiam, potrebám, záujmom a možnostiam,
- zisťovať napredovanie vývoja dieťaťa pri dosahovaní vzdelávacích štandardov,

- prehodnotiť efektivitu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa,
- prehodnotiť, plánovať a skvalitniť výchovno-vzdelávacie postupy a individuálnu prácu s dieťaťom.

Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni triedy sú zodpovedné príslušné učiteľky v triede, na úrovni materskej školy je zodpovedná riaditeľka školy.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení. Súhrn zovšeobecných výsledkov je jedným z podkladov k vypracovaniu správy o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. e) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

X. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systematická kontrola a hodnotenie zamestnancov školy je základnou činnosťou v oblasti personálneho riadenia školy, podkladom pre vykonávanie ďalšej personálnej práce, akou je odmeňovanie, plánovanie odborného rastu a vzdelávania, profesijného rozvoja a kariérového rastu pedagogických zamestnancov.

Vnútroškolská kontrola predstavuje účinný nástroj motivácie, diferenciacie a posilnenia pracovnej istoty, zlepšenia pracovného výkonu zamestnancov.

Vo všeobecnosti je zameraná na všetkých zamestnancov školy a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek, ako aj učenie sa detí. Tieto dve zložky sa pozorujú a hodnotia v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak.

Hlavné oblasti hodnotenia:

- *pracovný výkon* – merateľné výsledky práce a úroveň, kvalita pracovného výkonu,
- *pracovné správanie* – ochota prijímať úlohy, úsilie vynaložené na ich splnenie, dodržiavanie stanovených pravidiel pre konkrétnu úlohu, lojalita...,
- *sociálne správanie* – ochota spolupracovať, vzťahy medzi spolupracovníkmi...

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

XI. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sú prerokované a odsúhlasené na zasadaní pedagogickej rady a metodického združenia školy. Forma, frekvencia, obsah plánovania sa môžu zmeniť po prerokovaní a odsúhlasení v pedagogickej rade.

1. Základné princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti /VVČ/ učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí, rešpektovania ich potrieb, záujmov, možností a schopností.
- Plán VVČ je chápaný ako súčasť prípravy učiteliek na výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Plánovanie výchovy a vzdelávania detí sa v zmysle tohto školského vzdelávacieho programu uskutočňuje prostredníctvom tematického plánovania na ročné obdobia- obsahové celky: jeseň, zima, jar, leto.
- Témy a charakteristiky jednotlivých obsahových celkov sú orientačné, p. uč. si ich môžu prispôbiť (upraviť, rozšíriť, prehĺbiť) k vlastným podmienkam, potrebám a možnostiam detí v jednotlivých triedach.
- Výber tém, ich zaradenie, časová dotácia v rámci jedného obsahového celku závisí na vzájomnej dohode učiteliek v rámci triedy, ako aj v rámci celej školy (materiálne – technické dôvody, špecifiká jednotlivých tried, termíny akcií, podujatí, rôzne iné objektívne dôvody.)
- Plnenie/dosahovanie výkonových štandardov je časovo vymedzené v jednotlivých obsahových celkoch, ktoré ešte uč. dopĺňa o výkonové štandardy vyplývajúce z profilácie MŠ.
- Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú denne/priebežne počas dochádzky dieťaťa do materskej školy sa z tohto dôvodu spravidla neplánujú na vzdelávaciu aktivitu /VA/. Učiteľka autonómne rozhodne na základe charakteru konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu deti smerujú priebežne, prostredníctvom prirodzených každodenných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych VA.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rozhoduje učiteľka, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú.
- Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.
- Žiadúca je kombinácia a prelínanie viacerých vzdelávacích oblastí v rámci jednej vzdelávacej aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.
- Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné brať do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity.
- Pri plánovaní VVČ môžu učiteľky využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Výkonové štandardy môžu v rámci VA deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc pritom rozvojové možnosti detí v triede.
- Voľba metód, stratégií, foriem a prostriedkov VVČ smerujúca k dosiahnutiu výkonových štandardov je na zväžení každej učiteľky, avšak nevyhnutnosťou je rešpektovanie vývinových osobitostí detí, potrieb, záujmov, psychohygieny detí, ako aj príslušných metodík k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“

Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

- Súčasťou plánovania VVČ je aj zohľadnenie aktivít, tém, interných projektov materskej školy, ktoré smerujú k napĺňaniu vlastných cieľov a profilácie materskej školy.
- Začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / ŠVVP/ sa v materskej škole vzdelávajú prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v spolupráci s CPPPpP.
- Plánovanie VVČ sa bude uskutočňovať na predpísaných tlačivách, schválených PR.
- Plány sa budú vypracovávať na obdobie minimálne 2 týždňov.
- Pri plánovaní VVČ sa vyžaduje súčinnosť p. učiteliek v rámci triedy, ako aj školy.
- Pri realizácii interných projektov a spoločných školských aktivít je potrebná kooperácia všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov materskej školy.
- V čase letných a zimných školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, resp. do MŠ dochádzajú z racionalizačných dôvodov aj deti z iných MŠ v meste, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

XII. Prehľad o revidovaní a doplnení školského vzdelávacie programu



Dátum revidovania	Obsah zmeny, inovácie, dodatkov
2.5.2024	Dodatok č. 1 Podporné opatrenia

Dodatok č. 1

XIII. Podporné opatrenia

V zmysle zákona č. 245/2018 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe vyjadrenia CPaP, pedagogického zamestnanca materskej školy v kategórii učiteľ, resp. zákonných zástupcov dieťaťa, materská škola zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky.

K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy písomne vyjadrí s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy na poskytnutie podporného opatrenia do 10 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o poskytnutie podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia:

- pedagogického zamestnanca materskej školy v kategórii učiteľ,
- vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti
- o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľa školy požiadať zákonný zástupca dieťaťa.

Zoznam použitých skratiek:

MŠ – materská škola

ŠVP- štátny vzdelávací program

ŠkVP- školský vzdelávací program

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

VA- vzdelávacia aktivita

VŠ- výkonový štandard

dieťa so ŠVVP – dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

CPPPaP- centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

RÚVZ – Regionálny úrad verejného zdravotníctva

Odkazy:

Odkaz na Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:

<http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program/svp-pre-materske-skoly>

Školský vzdelávací program vypracovala: Mária Belobradová, riad. školy, v spolupráci s ped. zamestnancami školy.